



Provincia de Buenos Aires - Dirección General de Cultura y Educación - Dirección de Educación Superior
Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 46 “2 de abril de 1982”
Sede: Pueyrredón 1250 - Sub-sede: Pueyrredón 914 - Ramos Mejía - La Matanza
www.instituto46.edu.ar - @instituto.46

PROGRAMA

- CARRERA: Profesorado de Educación Secundaria en Geografía
- CURSO Y COMISIÓN: 2°
- PERSPECTIVA/ESPACIO CURRICULAR/MATERIA: **Historia Social General**
- DOCENTE: **Prof. Alan Dragani**
- CORREO ELECTRONICO: alandragani.sociales@gmail.com
- HORARIO SEMANAL DE CLASES: jueves 20.30 a 22.30 hs.
- AÑO: 2025

1. Fundamentos de la propuesta

Esta unidad curricular se propone trabajar un panorama general de la Historia como disciplina. Se parte desde la delimitación de su objeto y metodología para establecer diálogos y articulaciones necesarias con la Geografía y el resto de las Ciencias Sociales, para luego recorrer los principales problemas de la Historia Social.

Se propone el abordaje de los procesos, cambios y permanencias de los hechos y acontecimientos sociales, políticos y económicos acontecidos desde la modernidad en Europa y América Latina, hasta la actualidad.

En este sentido, resulta importante destacar el ascenso de las burguesías mercantiles que plantean una nueva relación con el trabajo y la producción, proceso asentado a su vez por la expansión global de las potencias europeas durante los siglos XV a XVIII, reformulando nuevas ideas sobre la política, la ciudadanía, la religión, la propiedad y el trabajo.

Es importante resaltar, en la América Latina del siglo XIX, los cambios y continuidades que se presentan en las relaciones sociales a partir de los movimientos de independencia y, a su vez, las transformaciones que sufren a lo largo del siglo XX con el advenimiento de la democracia de masas, los autoritarismos y el Estado de bienestar.

De este modo, el mundo del siglo pasado, signado por luchas populares, genocidios, cultura de masas, avances tecnológicos y delicados equilibrios geopolíticos, desafían la comprensión del mundo actual.

2. Propósitos de la Unidad Curricular

Que las/os estudiantes:

- Adquieran y manejen conocimientos y métodos de estudio y enseñanza generales de la Historia como disciplina científica.
- Integren el conocimiento histórico con el de su propia disciplina (Geografía), estableciendo diálogos que permitan un abordaje interdisciplinario.
- Comprendan y expliquen los procesos, cambios y continuidades que dieron forma al mundo que hoy conocemos, desde la transición a la modernidad, articulando distintos espacios geográficos y manejando sincronías/diacronías como herramientas propias del tiempo histórico.
- Integren en relatos coherentes, analíticos y críticos una historia total, que incluya a todos los actores y sectores de la sociedad, entendiéndolos como sujetos colectivos capaces de generar cambios en el devenir de las sociedades.
- Valoren el conocimiento histórico como un recurso que moviliza a las sociedades a concebir la Historia como un proyecto social, como herramienta que permite accionar y transformar las realidades que nos atraviesan.

3. Contenidos / Unidades de aprendizaje

Unidad 1. Introducción al conocimiento histórico

La Historia como disciplina, su objeto y vínculos con las Ciencias Sociales: miradas, metodologías y convergencias. El campo de la Historia social. El devenir temporal: cambios, permanencias y convergencias. Los sujetos y los actores de los procesos históricos. Fuentes y documentos en el análisis histórico. El problema de la objetividad y la imparcialidad. Memoria, verdad e historia.

Bibliografía obligatoria:

- Gresores, G. y Spiguel, C., “Historia y Verdad, una relación problemática”, en: Gresores, G., Spiguel, C. y Mateu, C. (comps.), *Reflexiones sobre Historia Social desde Nuestra América*, Buenos Aires, Cienflores, 2014, pp. 7-23.
- Spiguel, C., “Fundamentos de la historia social: trabajo, naturaleza y sociedad”, en: Gresores, G., Spiguel, C. y Mateu, C. (comps.), *Reflexiones sobre Historia Social desde Nuestra América*, Buenos Aires, Cienflores, 2014, pp. 25-48.
- Bianchi, S., Introducción, en: *Historia social del mundo occidental. Del feudalismo a la sociedad contemporánea*, Buenos Aires, Universidad Nacional de Quilmes Editorial, 2016, pp. 11-20.

Bibliografía de consulta:

- Chesneaux, J., *¿Hacemos tabla rasa del pasado? A propósito de la historia y de los historiadores*, México, Siglo XXI, 2005, pp. 7-50.
- Vilar, P. “Historia”, en: *Iniciación al vocabulario del análisis histórico*, Barcelona, Crítica, 1999, pp. 15-47.
- Marx, K. y Engels, F., *La ideología alemana*, varias ediciones, Capítulo 2.
- Fontana, J., “Breve y necesaria explicación inicial”, en: *Historia: análisis del pasado y proyecto social*, Barcelona, Crítica-Grijalbo, 1982.

Fuentes y recursos:

- Brecht, B., “Preguntas de un obrero ante un libro de historia”, poema publicado en 1934 (en pág. 23 del texto de Gresores y Spiguel).

Unidad 2. Problemas de la historia social moderna (s. XV-XVIII)

La transición del feudalismo al capitalismo en Europa. Conflictos campesinos y burguesías en ascenso. La expansión mercantil y ultramarina europea. Conquista y colonización de América. Los imperios europeos en América: Estados coloniales, desestructuración política y social y trabajo forzado. El comercio triangular y la esclavitud africana. Los primeros movimientos emancipatorios en América durante el siglo XVIII. Reforma Protestante en Europa y división de la cristiandad. Las monarquías europeas durante la modernidad: el absolutismo (caso francés) y el modelo inglés con la Gloriosa Revolución. Revolución Científica y Revolución Industrial: despegue económico, transformaciones sociales y los primeros movimientos obreros. La época de las revoluciones burguesas en Europa. Francia: del proceso revolucionario al imperio napoleónico. La Restauración absolutista y el ciclo de revoluciones burguesas (1830 y 1848).

Bibliografía obligatoria:

- Parain, C., Primera ponencia “Caracteres generales del feudalismo”, en: Parain, C. y otros, *El modo de producción feudal. Discusión sobre la transición al capitalismo*, Madrid, Ediciones de Ambos Mundos, 1972, pp. 25-30.
- Vilar, P., Tercera ponencia “La transición del feudalismo al capitalismo”, en: Parain, C. y otros, *El modo de producción feudal. Discusión sobre la transición al capitalismo*, Madrid, Ediciones de Ambos Mundos, 1972, pp. 53-69.
- Beaud, M., Cap. 1 “La larga marcha hacia el capitalismo”, en: *Historia del capitalismo. De 1500 a nuestros días*, Barcelona, Ariel, 1984, pp. 21-56.
- López Barahona, V., “Mujeres y trabajo en la Edad Moderna. Una perspectiva desde la acumulación originaria”, en: *Nuestra Historia*, N°10, 2020, pp. 25-48.
- Bianchi, S., Cap. II “La época de la transición: de la sociedad feudal a la sociedad burguesa (siglos XV-XVIII)”, en: *Historia social del mundo occidental. Del feudalismo a la sociedad contemporánea*, Buenos Aires, Universidad Nacional de Quilmes Editorial, 2016, pp. 71-102.
- Elliot, J., Cap. 6 “La conquista española y las colonias de América”, en: Bethell, L. (ed.), *Historia de América Latina. I. América Latina colonial: La América precolombina y la conquista*, Barcelona, Crítica, 1990, pp. 125-169.
- Azcuy Ameghino, E., “El descubrimiento de la conquista”, en: Gresores, G., Spiguel, C. y Mateu, C. (comps.), *Reflexiones sobre Historia Social desde Nuestra América*, Buenos Aires, Cienflores, 2014, pp. 107-137.
- Oporto, M. y Quiroga, A., “Notas para un pensar periférico desde América Latina”, en: *Revista Octante*, N°1, agosto 2016, pp. 15-22.
- Wachtel, N., Cap. 7 “Los indios y la conquista española”, en: Bethell, L. (ed.), *Historia de América Latina. I. América Latina colonial: La América precolombina y la conquista*, Barcelona, Crítica, 1990, pp. 170-202.
- Stein, S. y Stein, B., Cap. 2 “La economía colonial” y Cap. 3 “Sociedad y forma de gobierno”, en: *La herencia colonial de América Latina*, México, Siglo XXI, 1987, pp. 30-55 y 56-80.
- Bianchi, S., Cap. III “La época de las revoluciones burguesas (1780-1848)”, en: *Historia social del mundo occidental. Del feudalismo a la sociedad contemporánea*, Buenos Aires, Universidad Nacional de Quilmes Editorial, 2016, pp. 103-145.

- Thompson, E., Prefacio y Cap. 6 “Explotación”, en: *La formación de la clase obrera en Inglaterra. Tomo I*, Barcelona, Crítica, 2002, pp. XIII-XVIII y 197-222.
- McPhee, P., Cap. IX “La trascendencia de la Revolución”, en: *La Revolución Francesa, 1789-1799*, Barcelona, Crítica, 2003, pp. 211-240.
- Quiroga, A., “El vaivén de la Historia. Apuntes sobre las revoluciones burguesas”, en: Oporto, M., Quiroga, A. y Rogovsky, C. (comps.), *Historia Social Contemporánea. Una invitación a pensar desde el Sur*, La Plata, Universidad Nacional de La Plata, Facultad de Artes, 2020, pp. 26-37.

Bibliografía de consulta:

- Headrick, D., Cap. 1 “La exploración de los océanos hasta 1779” y Cap. 3 “La conquista de las Américas (1492:1849): caballos y enfermedades”, en: *El poder y el imperio. La tecnología y el imperialismo, de 1400 a la actualidad*, Barcelona, Crítica, 2011, pp. 19-62 y 95-133.
- Todorov, T., Cap. 1 “Descubrir” y Cap. 2 “Conquistar”, en: *La conquista de América. El problema el otro*, México, Siglo XXI, 2016, pp. 13-136.
- Romano, R., Cap. III “Formas y modos de la explotación de los recursos”, en: *Mecanismo y elemento del sistema económico colonial americano (siglos XVI-XVIII)*, México, FCE, 2004, pp. 159-241.
- Korol, J. C. y Tandeter, E., *Historia económica de América Latina: problemas y procesos*, Buenos Aires, FCE, 1998, pp. 7-57.
- Hobsbawm, E., Cap. 2 “La revolución industrial” y Cap. 3 “La revolución francesa”, en: *La era de la revolución, 1789-1848*, Buenos Aires, Crítica, 2017, pp. 33-55 y 57-76.
- Sanmartín, J., “La idea imperial en Napoleón. La simbiosis entre modernización política y tradición ideológica”, en: *Res Publica*, N°21, 2009, pp. 177-197.

Fuentes y recursos:

- Cristóbal Colón, *Diario de viaje*, selección de fragmentos.
- Karl Marx, Cap. XXIV “La llamada acumulación originaria”, *El Capital*, selección de fragmentos.
- Leyes, disposiciones e informes generales de España hacia sus dominios coloniales.
- Fuentes sobre la explotación de la fuerza de trabajo aborigen y africana.
- Cartografía histórica sobre organización y reorganización borbónica del espacio y comercio colonial.
- Diderot y D’Alembert, *La Enciclopedia*, selección de fragmentos.
- Selección de documentos sobre la Revolución Francesa.
- [Canal Encuentro, Revoluciones, Cap. “Revolución Francesa”.](#)
- [Canal Encuentro, Revoluciones, Cap. “Revolución haitiana”.](#)
- Selección de documentos sobre la Revolución Industrial.

Unidad 3. Problemas de la historia social contemporánea (s. XIX-XXI)

La época del imperialismo, la expansión colonial en África y Asia, la “Paz Armada” y la segunda revolución industrial. Nacionalismos y movimientos obreros. La Primera Guerra Mundial. El mundo de entreguerras: la crisis del liberalismo y el ascenso de los fascismos europeos. Rusia: del Imperio a la revolución bolchevique y la conformación de la URSS. La crisis de 1930. La Segunda Guerra Mundial: de Auschwitz al consenso por los Derechos Humanos. La Guerra Fría. Movimientos de descolonización y liberación nacional en América Latina, África y Asia; cultura hippie y el Mayo

Francés. Los “años dorados” y los Estados de Bienestar en Occidente. La década del ’70: crisis del petróleo, reconfiguración neoconservadora y el ascenso del neoliberalismo. La caída del Muro de Berlín: del “fin de la historia” al mundo ¿unipolar? y la cultura digital. El ascenso de China.

Bibliografía obligatoria:

- Bianchi, S., Cap. IV “El apogeo del mundo burgués (1848-1914)”, en: *Historia social del mundo occidental. Del feudalismo a la sociedad contemporánea*, Buenos Aires, Universidad Nacional de Quilmes Editorial, 2016, pp. 147-192.
- Laufer, R., “El imperialismo, nuestra época”, en: Gresores, G., Spiguel, C. y Mateu, C. (comps.), *Reflexiones sobre Historia Social desde Nuestra América*, Buenos Aires, Cienflores, 2014, pp. 151-210.
- Hoya, M. y Piovani, M. de N., “La época de la rivalidad interimperialista. Guerras, revolución y crisis en Occidente”, en: Oporto, M., Quiroga, A. y Rogovsky, C. (comps.), *Historia Social Contemporánea. Una invitación a pensar desde el Sur*, La Plata, Universidad Nacional de La Plata, Facultad de Artes, 2020, pp. 48-69.
- Bianchi, S., Cap. V “El siglo XX: la sociedad contemporánea (1914-1991)”, en: *Historia social del mundo occidental. Del feudalismo a la sociedad contemporánea*, Buenos Aires, Universidad Nacional de Quilmes Editorial, 2016, pp. 193-277.
- Hobsbawm, E., Cap. I “La época de la guerra total”, Cap. X “La revolución social, 1945-1990” y Cap. XIII “El tercer mundo”, en: *Historia del siglo XX*, Buenos Aires, Crítica, 1998, pp. 29-61, 290-321 y 346-371.
- Feierstein, D., “El genocidio nazi: reorganización de Alemania y de la Europa ocupada”, en: *Introducción a los estudios sobre genocidio*, Buenos Aires, FCE, 2016, pp. 149-181.
- Quiroga, A. y Moro, P., “La descolonización”, en: Oporto, M., Quiroga, A. y Rogovsky, C. (comps.), *Historia Social Contemporánea. Una invitación a pensar desde el Sur*, La Plata, Universidad Nacional de La Plata, Facultad de Artes, 2020, pp. 101-111.
- Merino, G. E., “El neoliberalismo, el capitalismo financiero y el mundo unipolar. Auge, crisis y transición histórica”, en: Oporto, M., Quiroga, A. y Rogovsky, C. (comps.), *Historia Social Contemporánea. Una invitación a pensar desde el Sur*, La Plata, Universidad Nacional de La Plata, Facultad de Artes, 2020, pp. 112-129.

Bibliografía optativa:

- Pla, A., *Introducción a la historia general del movimiento obrero*, México, Editorial Tierra del Fuego, 1984.
- Hobsbawm, E., Cap. 2 “La economía cambia de ritmo”, Cap. 3 “La era del imperio” y Cap. 13 “De la paz a la guerra”, en: *La era del imperio, 1875-1914*, Buenos Aires, Crítica, 2009, pp. 42-64, 65-93 y 310-336.
- Carr, E. H., *La revolución rusa: de Lenin a Stalin, 1917-1929*, Madrid, Alianza, 1997.
- Béjar, M. D., *Historia del siglo XX*, Buenos Aires, Siglo XXI, 2015.
- Saz Campos, I., “La guerra fría”, en: *Historia del Mon Contemporani*, Valencia, Generaliat Valenciana, 1993.
- Chamberlain, M. E., *La descolonización. La caída de los imperios europeos*, Barcelona, Ariel, 1997.

Fuentes y recursos:

- Cartas de soldados desde los frentes de batalla durante las guerras mundiales.
- Lenin, V., *El imperialismo, fase superior del capitalismo*, varias ediciones.
- Selección de fuentes sobre la Revolución Rusa.

- Hitler, A., *Mi lucha*, fragmentos citados en Bianchi, S., Cap. V, *op. cit.*
- Selección de fuentes documentales y propagandísticas sobre la Guerra Fría.
- Imágenes y grafitis del mayo francés.
- Artículos sobre neoliberalismo.

Unidad 4. Introducción a los problemas de la historia social contemporánea latinoamericana

Las independencias latinoamericanas, los primeros ensayos de los nuevos Estados y su transición hacia el capitalismo moderno. La conformación de los Estados nacionales en el marco del capitalismo periférico: agroexportación y extractivismo. Los modelos oligárquicos de Argentina, Brasil y México. Movimientos campesinos y urbanos ante la ampliación de la democracia. La región en entreguerras: tensiones entre democracias, las Fuerzas Armadas y autoritarismos. Estados de Bienestar. Las luchas de liberación nacional en la Guerra Fría, sus impactos e influencias en América Latina. La Alianza para el Progreso y la CEPAL. Modelos industriales de sustitución en Argentina y Brasil: la consolidación del movimiento obrero. El Plan Cóndor en el cono sur, reconfiguración económica y disciplinamiento social. Las transiciones democráticas de los '80 y el Juicio a las Juntas en Argentina. Las reformas de los Estados de los '90, sus crisis e impactos a principios del siglo XXI. Las nuevas agendas del siglo XXI frente al desafío de las derechas globales, y el atravesamiento de la cultura digital.

Bibliografía obligatoria:

- Spiguel, C., “Las naciones y los Estados en América Latina: Procesos de formación nacional y Estados oligárquicos en el siglo XIX. Las Repúblicas criollas”, Material de cátedra Historia Social General ‘D’, Facultad de Filosofía y Letras, UBA, 2005.
- Spiguel, C., “Las sociedades latinoamericanas en el siglo XX”, Teórico-Práctico N°8 desgrabado, Cátedra Historia Social General “D”, Facultad de Filosofía y Letras, UBA, 2009.
- Feierstein, D., “Guerra, genocidio, violencia política y sistema concentracionario en América Latina”, en: *Terrorismo de Estado y genocidio en América Latina*, Buenos Aires, Prometeo, 2009, pp. 9-32.
- Mcshery, P., “La maquinaria de muerte: La Operación Cóndor”, en: *Revista Taller (segunda época)*, Vol. 1, Núm. 1, Buenos Aires, 2012, pp. 33-45.
- Joffily, M., “Violencias sexuales en las dictaduras de América Latina. ¿Quién quiere saber?”, en: *Sur, Revista Internacional de Derechos Humanos*, 2016, pp. 1-13.
- Mazzei, D., “Reflexiones sobre la transición democrática argentina”, en: *PolHis*, Año 4, Núm. 7, primer semestre 2011, pp. 8-15.
- Rouquié, A., Tercera parte “Los problemas del desarrollo”, en: *América Latina. Introducción al Extremo Occidente*, México, Siglo XXI, 1994, pp. 299-382.
- Calloni, S. y Ducrot, V., Cap. 3 “Globalización” y Cap. 4 “De la Doctrina Monroe al Consenso de Washington”, en: *Recolonización o independencia. América Latina en el siglo XXI*, Buenos Aires, Grupo Editorial Norma, 2004, pp. 43-87.

Bibliografía optativa:

- Cueva, A., Cap. 2 “La problemática conformación del Estado nacional” y Cap. 3 “Luchas sociales y sus perspectivas democráticas”, en: *El desarrollo del capitalismo en América Latina*, México, Siglo XXI, 1985, pp. 31-64.

- Duhalde, E. L., *El Estado Terrorista Argentino. Quince años después, una mirada crítica*, Buenos Aires, Colihue, 2013, Primera Parte, pp. 51-161.
- Feierstein, D., “La Argentina: ¿genocidio y/o crimen contra la humanidad? Sobre el rol del derecho en la construcción de la memoria colectiva”, en: *Nueva Doctrina Penal*, Buenos Aires, Editores del Puerto, 2008, pp. 211-232.
- Jemio, A. S., “Una revisión crítica del concepto ‘Estado terrorista’”, en: *Sociohistórica*, N°48, 2021.

4. Estrategias metodológicas

La metodología de trabajo durante la cursada será la siguiente. Las/os estudiantes contarán con un cronograma de clases organizado en torno a los ejes a desarrollar semanalmente con la bibliografía correspondiente. Si bien en cada encuentro se trabajará un tema distinto, cada unidad temática está concebida como una trama articulada de contenidos y no como fragmentos separados. Por lo tanto, en cada clase será constante el diálogo e integración con contenidos anteriores.

El mencionado cronograma contendrá la bibliografía obligatoria de cada clase y los recursos a utilizar (ver apartado 3). La idea será que las/os estudiantes cuenten con las lecturas realizadas de manera anticipada a cada encuentro, con el fin de promover y fomentar los intercambios, debates y discusiones sobre la bibliografía y los contenidos a abordar. Esto está pensado bajo la concepción de que cada estudiante es sujeto/a activo/a frente al aprendizaje, apropiándose de las herramientas necesarias para la construcción colectiva del conocimiento. De este modo, para lograr un aprendizaje eficaz, es importante que procuren seguir activamente las indicaciones del cronograma, pero fundamentalmente que puedan conectarse con sus necesidades y posibilidades y estar disponibles para la tarea colectiva.

Por eso, cada clase tendrá una introducción a modo de exposición por parte del docente, a la cual no limitaremos bajo el rótulo de “parte teórica” porque serán explicaciones dialogadas a partir de interrogantes y problemas surgidos de la bibliografía y de la identificación de las tesis de los autores. En esta instancia el docente estará dedicado a brindar las herramientas mencionadas para la segunda instancia de la clase, la cual será bajo la modalidad “curso-taller”. El fundamento de este enfoque didáctico es el siguiente: un curso es la explicación orgánica de una disciplina, y por taller se entiende el lugar donde se realiza un trabajo práctico. De tal manera que la idea del curso-taller implica tanto el conocimiento teórico de una disciplina como la construcción del conocimiento a partir de la elaboración de diversas estrategias de enseñanza que posibiliten al estudiante la adquisición de habilidades y el desarrollo de capacidades como resultado de la interacción organizada de docentes y estudiantes. El enfoque del curso-taller tiene como objetivo aprender a aprender, porque así se privilegia la participación activa y comprometida del/a estudiante.

Por lo expuesto anteriormente, en la instancia de curso-taller de cada clase se realizarán diversas actividades áulicas (individuales y/o grupales) para que las/os estudiantes pongan en juego las herramientas y capacidades adquiridas: análisis de fuentes primarias (las mismas serán compiladas en las guías de trabajos prácticos), debates grupales y puestas en común sobre las principales tesis de los autores y/o sobre problemas específicos previamente dados por el docente, comprensión de fuentes audiovisuales y gráficas. Se fomentará y evaluará clase a clase la capacidad de análisis, de síntesis y de relación que logren hacer las/os estudiantes de estos recursos con la bibliografía obligatoria.

5. Calendarización

Ver el documento Cronograma de clases.

6. Criterios e instrumentos de evaluación

La evaluación será concebida como un *proceso*. Partiendo de esta base, proponemos el siguiente esquema de cuatro tipos de **instrumentos de evaluación**:

- ❖ Evaluación semanal: será desarrollada a partir de la participación activa grupal en los espacios de curso-taller de cada clase, donde realizarán breves actividades y/o dinámicas grupales con el objetivo de utilizar el conocimiento previamente construido y adquirido en una situación de resolución de problemas (a partir de análisis de fuentes y discusión de una selección de tópicos de la bibliografía). El ejercicio consistirá en la socialización, debates e intercambios de lo trabajado.
- ❖ Evaluación en trabajos prácticos: esto apunta a la misma lógica que lo mencionado en el ítem anterior, con la diferencia de que se pondrá énfasis, esta vez, en las producciones individuales escritas, con miras a integrar aprendizajes disciplinares y metodológicos (esto último en relación a los primeros acercamientos a la escritura académica). Se tomarán dos trabajos prácticos, uno por cada cuatrimestre.
- ❖ Evaluación en parciales: se tomarán dos parciales, uno por cada cuatrimestre.

Además, se propondrá una instancia de recuperatorio al finalizar cada cuatrimestre, con el objetivo de recuperar específicamente parciales y trabajos prácticos que hayan sido desaprobados. Cada instancia de evaluación tiene su recuperatorio. La modalidad será la re-entrega de los parciales/trabajos desaprobados, corrigiendo y ampliando los errores indicados.

Los **criterios de evaluación** serán: participación en clase; compromiso y responsabilidad con la materia y las lecturas semanales obligatorias; argumentación y debate; contextualización y exposición; apropiación y uso del vocabulario específico de la materia; análisis de documentos; identificación y exposición de las tesis de los autores.

6.a) Condiciones para la aprobación

Según lo estipulado en el Anexo I de la Resolución 4196/24 (Régimen Académico Marco Jurisdiccional), serán necesarios, para la **aprobación** de la cursada, los siguientes requisitos:

- Cumplimentar un mínimo del 60% de asistencia según la cantidad de clases establecidas por calendario académico (leer el punto 5.5 sobre las inasistencias justificadas no computables).
- Aprobar las instancias de evaluación previstas con calificación mínima de 4 (cuatro) puntos, inclusive en las instancias de recuperatorio.

En caso de no cumplir con estos requisitos, se deberá recurrir a la materia.

6.b) Condiciones para la acreditación

Por otra parte, para la **acreditación** de la materia (acto administrativo que certifica el cumplimiento de la totalidad de los requisitos para la *aprobación final* de una unidad curricular), la modalidad será la de **promoción directa**. Esto significa que se aprobará sin instancia de evaluación final; en caso de no cumplir con las condiciones que presentamos a continuación, se pasará a la instancia de evaluación final.

6.b.i) Acreditación con **promoción directa**

- Cumplimentar un mínimo del 60% de asistencia según la cantidad de clases establecidas por calendario académico (leer el punto 5.5 sobre las inasistencias justificadas no computables).
- Obtener un mínimo de 7 (siete) puntos, sin promedio, en cada instancia de evaluación o su instancia de recuperatorio (tanto por ausencia, desaprobación o por haber obtenido una calificación inferior a 7).
- Aprobar (con un mínimo de 7 siete puntos) una instancia exclusiva de evaluación que consistirá en un **coloquio integrador**, en la anteúltima clase, cuyo objetivo será la exposición de un trabajo que tendrá un vínculo directo con la práctica docente.

En caso de no cumplir con estos requisitos, el/la estudiante tendrá la cursada aprobada y pasará automáticamente al sistema de acreditación con instancia de evaluación final.

6.b.ii.) Acreditación con **evaluación final**

- Cumplimentar un mínimo del 60% de asistencia según la cantidad de clases establecidas por calendario académico (leer el punto 5.5 sobre las inasistencias justificadas no computables).
- Obtener una calificación de 4 (cuatro) a 6 (seis) puntos, sin promedio, en cada instancia de evaluación o su instancia de recuperatorio (tanto por ausencia, desaprobación o por haber obtenido una calificación inferior a 4).
- Aprobar la evaluación final (oral) ante la comisión evaluadora con una nota igual o superior a 4 (cuatro) puntos.

6.b.iii.) Acreditación en **carácter de libre**

- Cumplir con los requisitos establecidos para cursar unidades curriculares correlativas (si correspondiere).
- Aprobar una instancia de evaluación integradora escrita ante la comisión evaluadora con una nota igual o superior a 4 (cuatro) puntos.
- Aprobar una instancia de evaluación integradora oral ante la comisión evaluadora con una nota igual o superior a 4 (cuatro) puntos.

La nota final surgirá como promedio de ambas calificaciones, aplicando la aproximación por redondeo si correspondiere.

Cuadros de síntesis (siempre y cuando se cumpla el mínimo del 60% de asistencia):

Aprobación de la cursada de la Unidad Curricular	
<i>Calificaciones en cada instancia o recuperatorio</i>	<i>Situación académica</i>
Con 4 (cuatro) o más puntos	Cursada aprobada
Con menos de 4 (cuatro) puntos	Recurra

Acreditación de la Unidad Curricular	
<i>Tipo de acreditación</i>	<i>Acreditación</i>

Promoción directa (sin examen final)	Aprobar con 7 (siete) o más puntos cada instancia de evaluación durante la cursada (o recuperatorio) Aprobar con 7 (siete) o más puntos el coloquio integrador
Con evaluación final	Aprobar con 4 (cuatro) o más puntos cada instancia de evaluación durante la cursada (o recuperatorio) Aprobar con 4 (cuatro) o más puntos la evaluación final
En carácter de libre	Respetar las correlatividades (si correspondiere) Aprobar con 4 (cuatro) o más puntos la evaluación integradora escrita Aprobar con 4 (cuatro) o más puntos la evaluación integradora oral

7. Orientaciones para estudiantes que acrediten en carácter de libre

- Tener una charla previa con el docente, a modo de orientación.
- Mantener conexión al espacio virtual de la materia para el acceso a novedades y bibliografía digital.
- Tener en cuenta la organización, secuenciación y agrupamiento de los contenidos en las unidades de aprendizaje presentadas en el programa (y su organización en el cronograma de clases), ya que esto proporcionará al/la estudiante una mirada global e integral de la materia.
- Trabajar las fuentes primarias para cada tema y desarrollar la capacidad de análisis de las mismas, ya que esto se evaluará en la mesa de examen.
- Confeccionar apuntes organizados sobre la bibliografía, identificar ideas principales de los textos y conectarlos entre sí de una manera lógica y coherente, en relación al agrupamiento de contenidos por unidad de aprendizaje.

8. Bibliografía complementaria

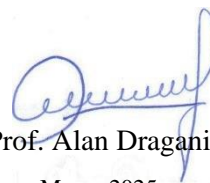
Detallada a continuación de cada unidad de aprendizaje, por orden de lectura (ver apartado 3). Esta selección bibliográfica obligatoria y de consulta para las/os estudiantes estará constituida por una selección acotada y concisa de textos académicos (capítulos de libros, artículos publicados en revistas científicas) y por una selección de fuentes primarias para realizar actividades áulicas, las cuales estarán compiladas en las guías de trabajos prácticos que el docente preparará para cada clase.

Bibliografía del docente

- Aldcroft, Derek H., *Historia de la economía europea 1914-2000*, Barcelona, Crítica, 2003.
- Ambrosius, G. y Hubbard, W. H., *Historia social y económica de Europa en el siglo XX*, Madrid, Alianza, 1992.
- Aróstegui, J., Buchrucker, C. y Saborido, J. (dirs.), *El mundo contemporáneo: historia y problemas*, Buenos Aires – Barcelona, Biblos – Crítica, 2001.

- Beaud, M., *Historia del capitalismo, de 1500 a nuestros días*, Barcelona, Ariel, 1984.
- Béjar, M. D., *Historia del siglo XX*, Buenos Aires, Siglo XXI, 2015.
- Berg, M., *La era de las manufacturas, 1700-1820*, Barcelona, Crítica, 1987.
- Bianchi, S., *Historia social del mundo occidental*, Buenos Aires, UNQ, 2016.
- Briggs, A. y Clavin, P., *Historia Contemporánea de Europa, 1789-1989*, Barcelona, Crítica, 2003.
- Calloni, S. y Ducrot, V., *Recolonización o independencia. América Latina en el siglo XX*, Buenos Aires, Grupo Editorial Norma, 2004.
- Ciocca, P., *La economía mundial en el siglo XX*, Barcelona, Crítica, 2000.
- Cipolla, C. M., *Historia económica de la Europa pre-industrial*, Barcelona, Crítica, 2003.
- Cortés Conde, R., *Historia económica mundial. Desde el Medioevo hasta los tiempos contemporáneos*, Buenos Aires, Ariel, 2003.
- Dobb, M., *Estudios sobre el desarrollo del capitalismo*, Buenos Aires, Siglo XXI, 1971.
- Foreman-Peck, J., *Historia económica mundial. Relaciones económicas internacionales desde 1850*, Madrid, Prentice Hall, 1995.
- Galbraith, J., *Historia de la Economía*, Barcelona, Ariel, 1987.
- Gresores, G., Spiguel, C. y Mateu, C., (comps.), *Reflexiones sobre Historia Social desde Nuestra América*, Buenos Aires, Cienflores, 2014.
- Hobsbawm, E., *La era de la revolución, 1789-1848*, Buenos Aires, Crítica, 2017.
- Hobsbawm, E., *La era del capital, 1848-1875*, Buenos Aires, Crítica, 2010.
- Hobsbawm, E., *La era del imperio, 1875-1914*, Buenos Aires, Crítica, 2009.
- Hobsbawm, E., *Historia del siglo XX*, Buenos Aires, Crítica, 2012.
- Lowe, N., *Guía ilustrada de la Historia Moderna*, México, FCE, 2010.
- Lucchini, C., Ferrante, J. y Mínguez, R., *Los procesos de estructuración capitalista. Desde la Primera Guerra Mundial a los inicios del siglo XXI*, Buenos Aires, Biblos, 2001.
- Marcaida, E. V. (coord.), *Estudios de historia económica y social. De la Revolución Industrial a la globalización neoliberal*, Buenos Aires, Biblos, 2002.
- Marichal, C., *Nueva historia de las grandes crisis financieras. Una perspectiva global, 1873-2008*, Buenos Aires, Debate, 2010.
- Rapoport, M. y Brenta, N., *Las grandes crisis del capitalismo contemporáneo*, Buenos Aires, Capital Intelectual, 2010.
- Saborido, J., *La economía entre dos siglos. El capitalismo globalizado y la reestructuración capitalista en Rusia y China*, Buenos Aires, Biblos, 2001.
- Sotelo, I., *El Estado social. Antecedentes, origen, desarrollo y declive*, Madrid, Trotta, 2010.
- Vazquez de Prada, V., *Historia económica general*, Madrid, Rialp, 1973.
- Veiga Rodríguez, F. J., Ucelay Da Cal, E. y Duarte Monserrat, A., *La paz simulada. Una historia de la Guerra Fría 1941-1991*, Madrid, Alianza, 1997.
- Wallerstein, I., *El moderno sistema mundial*, 2 Vol., México, Siglo XXI, 1984.
- Wolf, E., *Europa y la gente sin historia*, México, FCE, 1993.

- Zamagni, V., *Una historia económica. Europa de la Edad Media a la crisis del euro*, Barcelona, Crítica.



Prof. Alan Dragani

Marzo 2025